

Bloc 2 : Soins d'hygiène, de confort et de sécurité

Candidats évalués par contrôle en cours de formation

1 Les finalités de la sous-épreuve

■ Cette sous-épreuve permet d'évaluer les **compétences mises en œuvre** lors de soins d'hygiène, de confort et de sécurité auprès de personnes adultes non autonomes, de distribution de repas ou de collations, d'accompagnement.

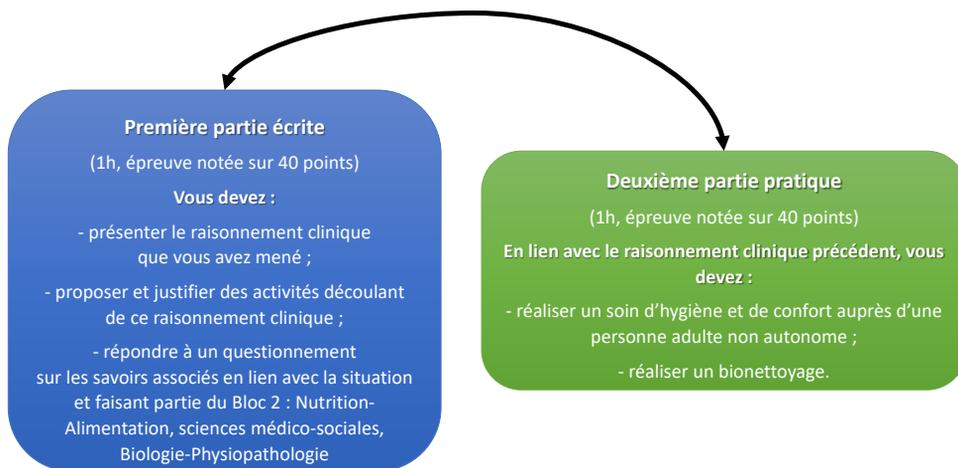
■ Elle porte sur **tout ou partie des compétences du Bloc 2** « Intervenir auprès de la personne lors des soins d'hygiène, de confort et de sécurité, dans les activités de la vie quotidienne ».

COMPÉTENCES	EXEMPLES D'ACTIVITÉS (EXEMPLES NON EXHAUSTIFS)
Réaliser les activités liées à l'hygiène, au confort de la personne et à la sécurisation	<ul style="list-style-type: none"> • Réfection d'un lit occupé, non occupé • Toilette d'une personne : aide à la toilette, toilette complète au lit, au lavabo • Installation d'une personne au lit, au fauteuil... • Aide au déplacement avec ou sans aides techniques
Surveiller l'état de santé de la personne et intervenir en conséquence	<ul style="list-style-type: none"> • Observation de la personne : conscience, respiration, état cutané, douleur, comportement... • Mesures de paramètres vitaux : pouls, fréquence respiratoire, température, diurèse, pression artérielle, saturation oxygène • Réalisation des transmissions
Assurer l'hygiène de l'environnement proche de la personne et veiller au bon état de fonctionnement du lit, des aides techniques, des dispositifs médicaux dans l'environnement de la personne	<ul style="list-style-type: none"> • Entretien des locaux collectifs • Entretien de l'environnement proche de la personne pendant son séjour, après son départ • Entretien et décontamination de la chambre après le départ d'un patient infecté • Tri du linge et des déchets • Entretien des équipements et dispositifs médicaux
Distribuer des repas équilibrés conformes aux besoins de la personne, installer la personne et accompagner la prise des repas	<ul style="list-style-type: none"> • Maintien, remise en température des préparations alimentaires • Organisation et distribution des repas • Installation d'une personne pour le repas • Aide à la prise des repas

La sous-épreuve s'appuie également sur l'ensemble des savoirs associés relevant du Bloc 2.

2 Les modalités de la sous-épreuve

- Le **mode ponctuel** concerne les candidats relevant des situations suivantes :
 - scolarisation dans un établissement privé hors contrat ;
 - apprentissage dans un centre de formation d'apprentis non habilité ;
 - formation professionnelle continue dans un établissement privé ;
 - formation par l'enseignement à distance ;
 - justifiant de 3 années d'expérience professionnelle.
- Il s'agit d'une épreuve ponctuelle, pratique et écrite d'une durée de deux heures.
- Le sujet qui vous est donné comporte un dossier introduit par un contexte professionnel et une situation professionnelle.
- Ce dossier présente les problématiques de la personne prise en soins (personne adulte non autonome) et comprend un extrait du dossier patient.
- La situation professionnelle peut comprendre une situation d'urgence et inclut obligatoirement au moins deux des activités suivantes :
 - l'accompagnement à la mobilité ;
 - la mesure et la transcription d'un paramètre vital ;
 - le service d'une collation ou d'un repas ;
 - l'aide à la prise d'un repas.
- Cette sous-épreuve se décompose en deux parties successives :



3 Les conseils pour cette sous-épreuve

A. La première partie

■ Dans un premier temps, **faites une lecture complète du sujet et du dossier** avant de commencer à répondre aux questions.

■ Dans un second temps, il est nécessaire de **relire les consignes** en repérant le ou les verbes de celles-ci.

1. Le raisonnement clinique et les actions retenues

■ Pour la présentation du raisonnement clinique, il faut vous appuyer sur les étapes nécessaires à sa construction. Pour rédiger celui-ci, vous devez :

- **présenter** (âge, pathologies, degré de dépendance, besoins...) la personne prise en soin ;
- **développer l'analyse** réalisée à partir du repérage des besoins ;
- **présenter l'identification** effectuée, à partir des premières étapes, **des problèmes de santé, des potentiels de la personne** ;
- **proposer et justifier les actions retenues**, les activités découlant de toutes ces analyses.

■ Il est donc nécessaire de repérer dans le dossier fourni ces différents éléments à partir d'une lecture exhaustive.

■ Vous devez aussi vous exercer en amont de l'épreuve, à partir de situations variées, à cette présentation écrite d'un raisonnement clinique. La rédaction du raisonnement clinique est faite **sans faute d'orthographe, de grammaire et de syntaxe avec l'utilisation obligatoire d'un langage scientifique et professionnel**.

■ Les activités que vous retenez sont obligatoirement choisies en réponse à des besoins repérés de la personne. Pour chaque activité retenue, il faut la présenter brièvement et surtout expliquer pourquoi vous l'avez retenue.

2. Les savoirs associés

■ Il faut absolument maîtriser les savoirs associés listés dans le Bloc 2.

■ Vos réponses doivent être rédigées avec un vocabulaire professionnel, une orthographe et une syntaxe correctes.

■ Il faut vous accorder un temps de relecture en fin d'épreuve pour contrôler l'orthographe et la syntaxe et vérifier que des questions n'ont pas été oubliées.

■ Toutes les questions sont formulées avec un verbe à l'infinitif, il faut donc bien repérer ces verbes et comprendre leur signification. Certaines questions peuvent avoir des consignes multiples [exemple : « **caractériser** le régime alimentaire de Madame P. et le **justifier** » ou « préciser le nombre de réponses attendues »].

ANALYSER	Déterminer, dégager les éléments principaux en les expliquant
ARGUMENTER	Prouver ou réfuter une opinion, un fait par un raisonnement logique en fournissant des raisons, des preuves
CARACTÉRISER	Décrire précisément, mettre en évidence les caractères distinctifs, mettre en relief les aspects importants
CLASSER	Regrouper dans un même ensemble des éléments ayant des caractéristiques communes
COMPARER	Mettre en parallèle des choses, des personnes pour faire apparaître les similitudes ou les différences
COMPLÉTER	Ajouter des éléments manquants sur un schéma, un tableau...
DÉVELOPPER	Exposer de manière détaillée un fait, des éléments, une situation
DIFFÉRENCIER	Distinguer en faisant ressortir les différences, les similitudes
EXPLIQUER	Faire comprendre, éclaircir en donnant les éléments nécessaires
IDENTIFIER	<ul style="list-style-type: none"> • Préciser la nature de quelque chose, son type, sa catégorie • Découvrir l'origine d'un objet, son appartenance
ILLUSTRER	Appuyer une idée, une thèse, une argumentation, etc., par des exemples propres pour la rendre plus évidente
JUSTIFIER	<ul style="list-style-type: none"> • Donner des arguments pour prouver un choix, une phrase... • Appuyer la réalité, l'exactitude de quelque chose par des preuves, des documents. Exemple : justifier les moyens de prévention
PRÉSENTER	Décrire quelque chose, quelqu'un
RELIER	Mettre en rapport des données, établir entre elles un lien logique
RÉPERTORIER	Repérer, dénombrer, extraire des éléments d'une liste, d'un texte...

B. La seconde partie

■ Vous devez réaliser des activités pratiques, dans une salle équipée. Avant de débiter cette pratique, soyez attentifs aux consignes du jury et prenez connaissance de l'environnement (matériels, produits...).

■ Ce temps comprend :

OBLIGATOIREMENT...	AU MOINS DEUX ACTIVITÉS, PARI :
<ul style="list-style-type: none"> • ...Un soin d'hygiène et de confort auprès d'un adulte non autonome (toilette complète ou partielle, pédiluve, change protection, habillage/déshabillage, réfection du lit...) • ...Un bionettoyage 	<ul style="list-style-type: none"> • Un accompagnement à la mobilité (installation au fauteuil, au lit, aide à la marche...) • Une mesure et transcription d'un paramètre vital (pression artérielle, pouls, poids, taille, température, saturation en oxygène, rythme respiratoire, diurèse) • Un service d'une collation ou d'un repas • Une aide à la prise d'un repas

■ Aux activités données ci-dessus, il peut s'y ajouter, selon les sujets, une situation d'urgence.

■ Vous devez donc maîtriser l'ensemble des compétences du Bloc 2 et être en mesure de réaliser toutes ces activités.

■ Pour ce temps d'activités pratiques, vous devez :

- **porter une tenue professionnelle adaptée** : blouse ou tunique/pantalon en parfait état de propreté, cheveux attachés, chaussures adaptées, pas de vernis, pas de chewing-gum... C'est à vous de vous munir de cette tenue, le centre d'examen ne la fournit pas ;
- **avoir une hygiène rigoureuse** : hygiène corporelle, hygiène des mains, respect des circuits...

■ Pour cette seconde partie, il est conseillé de vous concentrer sur votre travail et de ne pas vous laisser influencer par ce que font les autres candidats.

■ Durant ce temps d'activités pratiques, vous ne devez pas utiliser de téléphone portable, ni de fiches techniques ou protocoles issus de vos cours.