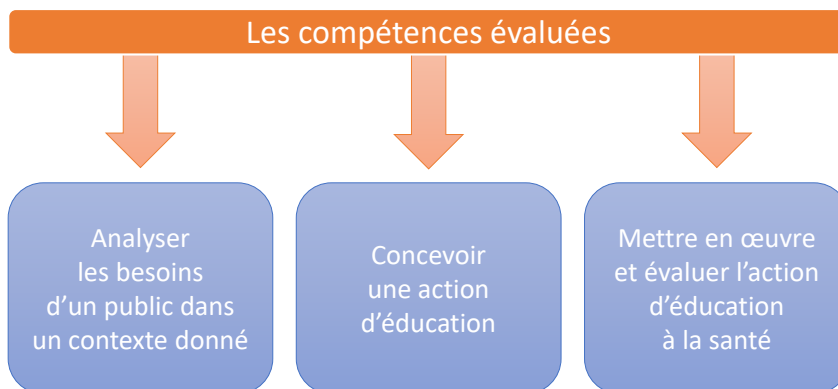


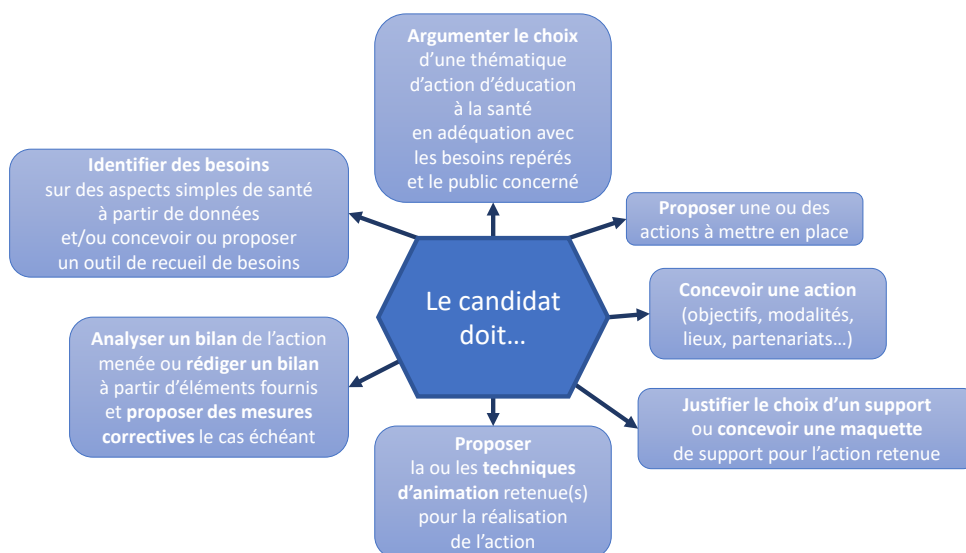
Bloc 4 : Conception d'action(s) d'éducation à la santé

1 Les finalités de l'épreuve et les compétences évaluées

Cette épreuve permet d'évaluer les compétences mises en œuvre lors de la conduite d'une action d'éducation à la santé, de vérifier l'exactitude des connaissances et l'aptitude à les mobiliser dans un contexte donné, d'évaluer la capacité d'analyse et de réflexion.



2 Les modalités de l'évaluation



3 La forme de l'évaluation

- C'est une épreuve écrite ponctuelle d'une durée de 4 heures, avec un coefficient de 4.
- Le sujet est accompagné d'un dossier technique de 20 pages maximum.
- Les candidats sont convoqués dans un centre d'examen et composent sur un sujet national.

4 Les conseils pour réussir cette épreuve

A. Se préparer en amont de l'épreuve

- Il faut absolument maîtriser les compétences et les savoirs associés listés dans le Bloc 4.
- Il est aussi vivement conseillé de mettre en œuvre des actions d'éducation à la santé auprès de différents publics au cours de la formation, afin d'appréhender concrètement toutes les étapes de telles actions et de mobiliser les compétences et savoirs associés auprès de publics variés.

B. La méthodologie

- Vous devez, dans un premier temps, faire une lecture complète du sujet et du dossier technique avant de commencer à répondre aux questions.
- Dans un second temps, il est nécessaire de relire les consignes en repérant le ou les verbes de celles-ci.
- Seulement ensuite, vous répondez aux questions, en respectant leur ordre et en veillant :
 - à rédiger vos réponses : vocabulaire professionnel, orthographe et syntaxe correctes ;
 - à exploiter les documents fournis dans le dossier technique : des éléments de réponse peuvent figurer dans ce dossier, la recopie intégrale d'une partie de document sans analyse est à proscrire ;
 - à vous accorder un temps de relecture en fin d'épreuve pour contrôler l'orthographe et la syntaxe et vérifier que des questions n'ont pas été oubliées.

C. La compréhension des consignes

Toutes les questions sont formulées avec un verbe à l'infinitif, il faut donc bien repérer ces verbes et comprendre leur signification.

ANALYSER	Déterminer, dégager les éléments principaux en les expliquant
ARGUMENTER	Prouver ou réfuter une opinion, un fait par un raisonnement logique en fournissant des raisons, des preuves
CARACTÉRISER	Décrire précisément, mettre en évidence les caractères distinctifs, mettre en relief les aspects importants
CLASSER	Regrouper dans un même ensemble des éléments ayant des caractéristiques communes

COMPARER	Mettre en parallèle des choses, des personnes pour faire apparaître les similitudes ou les différences
COMPLÉTER	Ajouter des éléments manquants sur un schéma, un tableau...
DÉVELOPPER	Exposer de manière détaillée un fait, des éléments, une situation
DIFFÉRENCIER	Distinguer en faisant ressortir les différences, les similitudes
EXPLIQUER	Faire comprendre, éclaircir en donnant les éléments nécessaires
IDENTIFIER	• Préciser la nature de quelque chose, son type, sa catégorie • Découvrir l'origine d'un objet, son appartenance
ILLUSTRER	Appuyer une idée, une thèse, une argumentation, etc., par des exemples propres pour la rendre plus évidente
JUSTIFIER	• Donner des arguments pour prouver un choix, une phrase... • Appuyer la réalité, l'exactitude de quelque chose par des preuves, des documents. Exemple : justifier les moyens de prévention
PRÉSENTER	Décrire quelque chose, quelqu'un
RELIER	Mettre en rapport des données, établir entre elles un lien logique
RÉPERTORIER	Repérer, dénombrer, extraire des éléments d'une liste, d'un texte...

À NOTER

Attention, certaines questions :

- ...comprennent des consignes multiples : il faut donc bien répondre à toutes les demandes (exemple : « énoncer le principe de l'électrocardiogramme et indiquer l'utilité de cet examen exploratoire ») ;
- ...précisent le nombre de réponses attendues : inutile de développer davantage de réponses au risque de perdre du temps.