

Portfolio individuel de compétences de l'élève de 2^{de} Baccalauréat Professionnel (en lien avec le manuel *Pro Tip Top 2^{de}*)

Ce portfolio de compétences langagières sera complété par l'élève, sous la guidance de son enseignant, au fur et à mesure de ses apprentissages. Chaque descripteur est illustré par une activité (ou plusieurs) du manuel *Pro Tip Top 2^{de}*, mais peut, bien entendu, être illustré par d'autres situations d'apprentissage réalisées lors de l'année de 2^{de}, en cours d'anglais ou dans le cadre du chef d'œuvre ou de la co-intervention. Les mobilités ou séjours/voyages personnels peuvent également contribuer à étoffer ce portfolio de compétences.

DESCRIPTEURS DE LA RÉCEPTION

ÉCOUTER, VISIONNER ET COMPRENDRE

NIVEAU A1

→ Je peux comprendre des mots et expressions courtes dans une conversation simple, à condition que les gens parlent très lentement et clairement.

Je peux comprendre des mots dans des expressions par discrimination. *Unit 4, Activity B, p. 42*

→ Je peux repérer de l'information concrète dans de courts enregistrements sur des sujets quotidiens et familiers, à condition que le débit soit lent et le langage clair.

Je peux repérer de l'information concrète dans un enregistrement sur un jeu vidéo. *Unit 1, Activity A & B, p. 10*

Je peux comprendre des mots connus dans des énoncés. *Unit 5, Activity B, p. 54*

NIVEAU A2 – A2+

→ Je peux saisir l'information essentielle d'un exposé / d'une conversation / d'une présentation sur un sujet familier, de la vie quotidienne et/ou professionnelle, si le message est délivré lentement et clairement, dans un langage simple et illustré.

Je peux comprendre l'essentiel d'une présentation d'un personnage de jeu vidéo. *Unit 1, Activity D, p. 12*

Je peux comprendre l'essentiel d'un message vocal de présentation personnelle. *Unit 2, Activity A, p. 20 & Step by step, p. 24*

Je peux comprendre les éléments essentiels d'une conversation au sujet d'un repas. *Unit 2, Activity B, p. 21*

Je peux comprendre les éléments essentiels d'une conversation au sujet d'une visite touristique. *Unit 2, Activity G, p. 23*

Je peux comprendre les éléments essentiels d'une présentation de vêtements professionnels. *Unit 3, Activity D, p. 34*

Je peux comprendre les éléments essentiels d'une conversation au sujet de la tenue à adopter en stage. *Unit 3, Activity E et F, p. 34 et Action 2 p. 34*

Je peux comprendre les éléments essentiels d'une conversation sur la sécurité au travail. *Unit 3, Activity F, p. 35*

Je peux comprendre les éléments essentiels sur l'historique d'un sport collectif. *Unit 4, Activity A, p. 42*

Je peux comprendre les éléments essentiels d'une présentation d'évènements. *Unit 6, Activity A & B, p. 64*

Je peux comprendre l'essentiel d'une conversation sur un lieu de stage. *Unit 7, Activity A, p. 76*

Je peux comprendre l'essentiel d'une conversation sur une expérience professionnelle antérieure. *Unit 7, Activity B, p. 76*

Je peux comprendre l'essentiel d'une conversation sur les avantages et inconvénients des achats en ligne. *Unit 8, Activity B p. 87*

Je peux comprendre l'essentiel d'une conversation téléphonique à propos d'une commande. *Unit 8, Action 2, p. 88*

Je peux comprendre les éléments essentiels d'une conversation sur le métier de "community manager". *Unit 9, Activity B, p. 98*

Je peux comprendre les éléments essentiels d'une présentation sur le mouvement pour le droit de vote des femmes. *Unit 10, Activity A, p. 108*

→ Je peux identifier l'élément principal de nouvelles télévisées sur un événement, suivre un spot publicitaire ou la bande-annonce d'un film à condition que les images facilitent grandement la compréhension et que ce soit dans une langue claire et relativement lente.

Je peux identifier les éléments principaux d'une vidéo sur les super-pouvoirs de héros. *Unit 1, Activity E, p. 12*

Je peux comprendre la bande-annonce d'un jeu vidéo. *Unit 1, Let's go further, p. 14*

Je peux identifier les éléments essentiels d'une vidéo présentant un petit-déjeuner britannique typique. *Unit 2, Activity D, p. 21*

Je peux comprendre une vidéo présentant les attractions célèbres de Londres. *Unit 2, Activity E, p. 22*

Je peux comprendre des mots et des expressions courtes dans un enregistrement sur les qualités professionnelles. *Unit 3, Activity A, p. 32*

Je peux comprendre des mots et des expressions courtes dans un enregistrement sur les tenues professionnelles. *Unit 3, Activity F, p. 35*

Je peux comprendre une vidéo expliquant l'importance de la satisfaction de la clientèle *Unit 8, Activity C p. 87*

NIVEAU B1

→ Je peux comprendre les points principaux des bulletins d'information radiophoniques et de documents enregistrés ou programmes télévisés simples, sur un sujet familier de la vie quotidienne et/ou professionnelle, si le débit est assez lent et la langue relativement articulée.

Je peux comprendre une vidéo qui traite des qualités professionnelles. *Unit 3, Activity B, p. 32 et Step by Step, p. 36*

Je peux comprendre une vidéo qui traite de la santé et des risques professionnels. *Unit 3, Activity G, Let's go Further, p. 36*

Je peux comprendre l'essentiel d'un bulletin d'information vidéo. *Unit 3, AP, p. 40*

Je peux comprendre un bulletin d'informations sur événement sportif. *Unit 4, Activity C, p. 43*

Je peux comprendre une vidéo sur le handisport. *Unit 4, Activity F, p. 44*

Je peux comprendre une vidéo sur les difficultés d'être un sportif de haut niveau. *Unit 4, Let's Go Further, p. 46*

Je peux comprendre un document enregistré sur la présentation du Brexit. *Unit 6, Activity C, p. 65*

Je peux comprendre un document enregistré sur les catastrophes naturelles en Californie. *Unit 6, Activity E, p. 66*

Je peux comprendre un document enregistré sur des événements sportifs. *Unit 6, Let's Go Further!, p. 68*

Je peux comprendre une vidéo sur les tâches propres à un métier. *Unit 7, Activity E, p. 78*

Je peux comprendre une vidéo expliquant comment retourner un achat. *Unit 8, Let's go Further!, p. 90*

Je peux comprendre une bande annonce sur les dangers des réseaux sociaux. *Unit 9, Activity D, p. 100*

Je peux comprendre une vidéo qui traite du cyber-harcèlement. *Unit 9, Activity D, Let's go Further, p. 102*

Je peux comprendre un document enregistré sur une personnalité marquante et un événement sportif. *Unit 10, Activity C, p. 109*

Je peux comprendre un reportage sur l'impact d'un film. *Unit 10, Activity D, p. 110*

Je peux comprendre une vidéo qui présente une personnalité. *Unit 10, Action 2, p. 111*

Je peux comprendre un reportage sur l'impact des jeux vidéo. *Unit 10, Vers le CCF, p. 126*

→ Je peux suivre les points principaux d'une longue discussion à condition que la langue soit standard et clairement articulée.

Je peux comprendre une discussion au sujet d'une étude sur les réseaux sociaux. *Unit 9, Activity F, p. 101 et Step by Step, p. 102*

LIRE ET COMPRENDRE

NIVEAU A1

→ Je peux me faire une idée du contenu d'un texte informatif assez simple, surtout s'il est accompagné d'un document visuel.

Je peux comprendre un document visuel sur une attraction touristique. *Unit 2, Activity F, p. 23*

Je peux me faire une idée du contenu d'un paragraphe sur le sport accompagné d'un document visuel. *Unit 4, Activity E, p. 44*

NIVEAU A2-A2+

→ Je peux comprendre les points principaux de textes courts qui traitent de sujets quotidiens. Je peux identifier l'information pertinente dans des écrits simples décrivant des événements et dans lesquels les chiffres, les noms, les illustrations et les titres facilitent grandement la compréhension.

Je peux comprendre un court texte présentant un jeu vidéo. *Unit 1, Activity C, p. 11*

Je peux comprendre les points principaux d'un article décrivant un personnage de jeu vidéo. *Unit 1, Activity F, p. 13 & Step by step p. 14*

Je peux comprendre la description et la présentation d'une attraction touristique. *Unit 2, Let's go further, p. 24*

Je peux comprendre l'essentiel d'un article sur le sport. *Unit 4, AP, p. 50*

Je peux identifier l'information pertinente dans des écrits simples présentant un métier. *Unit 5, Activity A, p. 54*

Je peux comprendre et rechercher des informations factuelles. *Unit 6, Project, p. 71 et Unit 10, Project, p. 115*

Je peux comprendre des avis de stagiaires sur l'efficacité de leur stage en entreprise. *Unit 7, Activity F, p. 78*

Je peux identifier les points principaux de textes publicitaires. *Unit 8, Activity A, p. 86*

Je peux comprendre une facture. *Unit 8, Activity D, p. 88*

Je peux comprendre des informations factuelles au sujet du temps passé devant les écrans. *Unit 9, Activity A, p. 98*

Je peux comprendre un questionnaire sur le cyber-harcèlement. *Unit 9, Activity E, Let's go Further, p. 101*

→ Je peux comprendre les points principaux de courts reportages dans des magazines qui traitent de sujets quotidiens concrets ou de situations professionnelles connues.

Je peux comprendre un article traitant des conditions en PFMP. *Unit 7, Activity C, p. 77 et Step by Step, p. 80*

Je peux comprendre les points essentiels d'un article sur le droit des femmes en 1960. *Unit 10, Activity B, p. 108*

NIVEAU B1

→ Je peux comprendre des lettres personnelles, des courriels et des publications simples sur les réseaux sociaux qui relatent de façon assez détaillée des événements ou des expériences.

Je peux comprendre un commentaire en ligne d'un client mécontent d'un achat. *Unit 8, Activity E, p. 89*

→ Je peux comprendre la description de lieux, d'évènements, de sentiments exprimés dans des articles de magazines rédigés dans un langage courant.

Je peux comprendre un article traitant de l'attitude à adopter en stage. *Unit 3, Activity C, p. 33*

Je peux comprendre un article traitant des catastrophes naturelles en Australie. *Unit 6, Activity F, p. 67*

Je peux comprendre un article traitant d'évènements marquants en politique. *Unit 10, Activity F, p. 111*

→ Je peux localiser une information recherchée dans un texte long. Je peux réunir des informations provenant de différentes parties de textes ou de textes différents, afin d'accomplir une tâche précise.

Je peux repérer dans un article les informations essentielles et détaillées. *Unit 4, Activity G, p. 45 et Step by Step p. 46 et Unit 7, Activity G, p. 79*

Je peux repérer dans un article les informations essentielles et détaillées au sujet des dons aux associations caritatives. *Unit 9, Activity C, p. 99*

Je peux rendre compte de résultats d'un sondage sur les réseaux sociaux. *Unit 9, Project, p. 105*

Je peux réagir à une problématique. *Unit 9, AP, p. 106*

Je peux repérer dans un article les éléments essentiels qui présentent une personnalité. *Unit 10, Let's Go Further!, p. 112*

Je peux repérer dans un article les informations essentielles et détaillées. *Unit 10, Vers le CCF, p. 126-127*

DESCRIPTEURS DE LA PRODUCTION

PARLER

→ Je peux lire un texte très bref et répété, par exemple pour présenter un conférencier.

Je peux lire et enregistrer des mots et des phrases utiles dans différentes situations de la vie courante. *Unit 2, Project, p. 27*

NIVEAU A2-A2+

→ Je peux raconter une histoire ou décrire quelque chose par une simple liste de points. Je peux expliquer en quoi une chose me plaît ou me déplaît.

Je peux décrire un personnage de jeu vidéo à partir d'une liste de mots. *Unit 1, AP, p. 10*

Je peux donner des conseils sur l'attitude à adopter en stage. *Unit 3, Action 1, p. 33*

Je peux donner des explications sur un événement sportif. *Unit 4, Activity D, p. 43*

Je peux présenter des événements à l'aide d'un diaporama. *Unit 6, Project, p. 71*

Je peux décrire un dessin humoristique. *Unit 6, Activity D, p. 66 et Unit 10, Activity E, p. 110 et Step by Step, p. 112*

→ **Je peux faire un bref exposé préparé sur un sujet relatif à ma vie professionnelle, donner brièvement des justifications et des explications pour mes opinions, mes projets et mes actes.**

Je peux présenter un jeu vidéo et son personnage principal. *Unit 1, Project, p. 17*

Je peux présenter un tuto sur l'attitude à adopter en stage avec des conseils au sujet de la tenue professionnelle et la sécurité au travail. *Unit 3, Project, p. 39*

Je peux donner des informations sur des événements passés. *Unit 6, Action 1, p. 65 et Unit 10, Action 1, p. 109*

Je peux faire un exposé sur une période de stage en entreprise. *Unit 7, Project, p. 83*

→ **Je peux faire face à un nombre limité de questions faciles.**

Je peux répondre à des questions générales sur un stage en entreprise. *Unit 7, AP, p. 84*

NIVEAU B1

→ **Je peux donner des raisons simples pour justifier mon point de vue sur un sujet familier, relevant de la vie quotidienne ou professionnelle.**

Je peux justifier mes choix. *Unit 10, AP, p. 116*

→ **Je peux faire un exposé non complexe, préparé, sur un sujet familier, relatif à ma vie personnelle et/ou professionnelle.**

Je peux présenter un projet pour l'examen. *Unit 6, AP, p. 72*

Je peux faire un exposé pour présenter une personnalité. *Unit 10, Project, p. 115*

ÉCRIRE

→ **Je peux écrire des phrases et des expressions simples sur moi-même, sur des personnes ou des personnages imaginaires, où ils vivent et ce qu'ils font. Je peux décrire très simplement une pièce dans une habitation. Je peux utiliser des mots et expressions simples pour décrire certains objets familiers.**

Je peux écrire des expressions sur le lieu de vie d'un personnage de jeu vidéo. *Unit 1, Project, p. 17*

Je peux écrire des expressions sur un personnage imaginaire de jeu vidéo. *Unit 1, Project, p. 17*

Je peux écrire des mots et des phrases simples utiles dans différentes situations de la vie quotidienne. *Unit 2, Project, p. 27*

NIVEAU A2-A2+

→ **Je peux faire une description brève et élémentaire d'un événement, d'activités passées et d'expériences personnelles.**

Je peux rédiger une description brève d'un jeu vidéo. *Unit 1, Action 1, p. 11*

Je peux rédiger une description brève d'un personnage de jeu vidéo. *Unit 1, Action 2, p. 13*

Je peux rédiger des phrases simples sur le thème du sport. *Unit 4, Action 1, p. 42*

Je peux rédiger une description réelle ou erronée sur des actions en cours. *Unit 4, Action 3, p. 45*

Je peux rédiger les items d'un quiz sur le sport. *Unit 4, Project, p. 49*

Je peux rédiger une description brève d'un métier. *Unit 5, Action 1, p. 54*

Je peux réaliser un diaporama avec des mots-clés. *Unit 6, Project, p. 71*

Je peux faire une description brève des bénéfices d'un stage. *Unit 7, Action 2, p. 79*

Je peux réaliser une affiche avec des mots-clés. *Unit 10, Project, p. 115*

→ **Je peux donner mes impressions et mon opinion dans des écrits portant sur des sujets d'intérêt personnels et/ou professionnels en utilisant un vocabulaire et des expressions de tous les jours.**

Je peux écrire des conseils sur la sécurité au travail. *Unit 3, Action 3, p. 35*

Je peux justifier un point de vue avec un argument court et approprié. *Unit 7, Let's Go Further, p. 80*

Je peux écrire un commentaire de consommateur. *Unit 8, Action 3, p. 89*

Je peux compléter un bon de retour et expliquer mon mécontentement. *Unit 8, Project, p. 93*

Je peux écrire des questions sur les réseaux sociaux. *Unit 9, Project, p. 105*

NIVEAU B1

→ **Je peux écrire de brefs essais simples, à savoir de courts textes d'expression personnelle sur des sujets d'intérêt général ou relatifs à mon domaine d'expérience professionnelle.**

Je peux rédiger un texte pour résumé des informations factuelles au sujet des réseaux sociaux. *Unit 9, Action 2, p. 101*

Je peux rédiger un texte pour répondre à une question ou un message. *Unit 10, Vers le CCF, p. 127*

DESCRIPTEURS DE L'INTERACTION

INTERAGIR À L'ORAL

NIVEAU A2 – A2+

→ **Je peux participer à une discussion si elle se déroule lentement, échanger des opinions, comparer, exprimer son accord ou son désaccord sur des questions du quotidien ou relevant du domaine professionnel dans un langage simple en faisant répéter ou reformuler de temps en temps.**

Je peux discuter et exprimer mon opinion sur un sujet du quotidien. *Unit 2, AP, p. 28*

Je peux poser des questions simples sur un stage et y répondre. *Unit 7, Action 1, p. 77*

→ **Je peux me débrouiller dans des situations courantes de la vie quotidienne (me renseigner ou fournir des informations) en utilisant un répertoire de mots et expressions simples.**

Je peux répondre à des questions sur des conditions de travail. *Unit 7, Activity D, p. 77*

Je peux effectuer une réclamation orale. *Unit 8, Project, p. 93*

Je peux répondre à une plainte. *Unit 8, AP, p. 94*

Je peux poser et répondre à des questions sur l'utilisation des réseaux sociaux. *Unit 9, Action 1, p. 99*

DESCRIPTEURS DE LA MÉDIATION

TRANSMETTRE UNE INFORMATION, INTERPRÉTER

NIVEAU B1

→ Je peux rassembler des éléments d'information de sources diverses et les résumer pour quelqu'un d'autre.

Je peux rassembler les informations sur les catastrophes naturelles et les résumer pour quelqu'un d'autre. *Unit 6, Action 2, p. 67 et Step by Step p. 68*
